

Załącznik do uchwały 6/VIII/2024/2025
z dnia 30.08.2024 r. Rady Pedagogicznej
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2
w Busku-Zdroju z oddziałami integracyjnymi



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2

im. Janusza Korczaka

w Busku-Zdroju

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

„Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”.

Janusz Korczak

Spis treści

Spis treści	3
I. WSTĘP	4
II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	4
III. MISJA SZKOŁY	4
IV. WIZJA SZKOŁY	5
V. MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY	6
VI. OGÓLNE ZADANIE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWUJĄCEGO	7
VII. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	7
VIII. ZADANIA I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM	9
IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	11
X. POWINNOŚCI KAŻDEGO NAUCZYCIELA	24
XI. ROLA WYCHOWAWCY W SZKOLE	25
XII. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS	25
XIII. ROLA WYCHOWAWCY W SZKOLE	26
XIV. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA	26
XV. PROGRAM REALIZOWANY PRZY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	27
XVI. DZIAŁANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA I PATOLOGII	27
XVII. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM I KULTURALNYM	27
XVIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	29

I. WSTĘP

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny zawiera koncepcję pracy wychowawczej i działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Jest wynikiem jej doświadczeń i reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia, obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Jego założeniem jest podmiotowe traktowanie ucznia, szanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność dzieci. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o sondaże, ankiety, opinie obrazujące oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli na temat pracy szkoły, będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MENz 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 17.08.2021 w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 1525 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

III. MISJA SZKOŁY

„Moja szkoła – moim drugim domem, w którym uczę się szacunku dla polskiej historii i kultury oraz przygotowuję do życia we współczesnym świecie”

Zapewniamy:

1. Zdobywanie rzetelnej wiedzy prowadzącej do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów odpowiednio do naturalnej w tym wieku aktywności, pobudzania ich do samodzielności w procesie uczenia się oraz inspiracji do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
4. Wychowywania w duchu tolerancji, poszanowania odmienności, niepełnosprawności innych osób.
5. Warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.

6. Poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego ucznia w szkole.
7. Kulturowanie tradycji, poszanowanie historii narodu i państwa polskiego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie.
8. Uwzględnienie potrzeb związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Wspieramy:

1. Wszelkie inicjatywy w podejmowaniu samodzielnych decyzji i działań.
2. Aktywność społeczną rodziców i uczniów.
3. Rozwój samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Rozwój zawodowy nauczycieli.
5. Działania różnych instytucji, zapewniając uczniom pomoc socjalną.
6. Podwyższenie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

Umożliwiamy:

1. Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych.
2. Korzystanie z sali gimnastycznej, boiska szkolnego, biblioteki szkolnej, stołówki, świetlicy szkolnej, pracowni komputerowej.
3. Udział rodziców w kształtowaniu oblicza szkoły.
4. Stały kontakt rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
5. Podejmowanie decyzji uczniów w sprawach dotyczących życia szkoły.
6. Udzielanie uczniom pomocy psychologicznej, logopedycznej i pedagogicznej.
7. Integrację kulturę uczniów ukraińskich i polskich oraz kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.

IV. WIZJA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 w Busku-Zdroju jest miejscem, w którym proces nauczania –uczenia się stanowi radosne przeżycie zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Wyzwała szacunek do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie. Rozwijają poczucie dumy z osiągniętych wyników. Jest otwarta na wyzwania współczesności – stawia na wszechstronne kompetencje, aktywność i samodzielność. Zapewnia bardzo dobre przygotowanie do następnego etapu kształcenia. Wypracowany, klarowny system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez całą społeczność szkolną. Jasny i spójny program wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Każde dziecko ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu liczebność klas szkolnych i preferowane aktywne metody pracy. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy. Uczeń w naturalnym środowisku zgłębia tajemnice przyrody i kultury (wyjeżdża na wycieczki, zielone szkoły, korzysta z kina, teatru muzeum, galerii, filharmonii). Realizację tego zapewnia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnym poszanowaniu i akceptacji. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego, duża różnorodność atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych,

nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, dużo zieleni sprawia, że uczeń jest zadowolony i chętnie w szkole przebywa. Osiągane sukcesy w działalności dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej, doświadczonej, kompetentnej kadry pedagogicznej. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym dziecka, co sprzyja kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym i spójnym systemom wartości. Rodzice z pasją aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współuczestniczą w tworzeniu prawa szkolnego, programów i wspomagają ich realizację. Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne. Efektywna realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki właściwej bazie materialnej doskonale wyposażonym klasopracowniom, nowoczesnym pomocą dydaktycznym, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania. Dzięki szkolnej sieci komputerowej uczniowie korzystają z elektronicznych źródeł informacji, tworzą projekty i prezentacje multimedialne, redagują gazetkę szkolną i stronę internetową. Szkoła będąc liderem w stosowaniu nowoczesnych systemów informatycznych, tworzy nową jakość w edukacji i osiąga wymierne efekty w promocji szkoły. Dzięki temu placówka jest rozpoznawalna w środowisku, co sprzyja temu że zgłasza się do niej większa niż przewidywana liczba dzieci, a władze oświatowe i samorządowe wspomagają jej rozwój.

Działania szkoły związane z integracją uczniów z Ukrainy są realizowane w trzech obszarach: budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia, integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej.

V. *MODEL ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY*

Nasz absolwent jest:

- **aktywny** - chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, świadomie uczestniczy w imprezach kulturalnych szkoły i miasta, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- **dobrze funkcjonuje** -w swoim otoczeniu (domu i szkole), pogodnie i asertywnie patrzy na świat, siebie i innych;
- **ciekawý świata** - dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Poszerza swoją wiedzę świadomie, jest aktywny umysłowo;
- **krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu;
- **odpowiedzialny**- potrafi przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje własne doświadczenia: wie, że za swoje czyny trzeba ponieść konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Umie znosić porażki, potrafi trwale i konsekwentnie szukać rozwiązań dla siebie korzystnych. Wie, że w sytuacji w której nie potrafi sobie poradzić, należy zwrócić się do swojego najbliższego otoczenia. Umie znaleźć interesujące go nowe źródła wiedzy;
- **otwarty** - chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z rówieśnikami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami;
- **prawy** - w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, potrafi rozróżnić złe i dobre uczynki;
- **punktualny** -ma poczucie czasu, dyscypliny, potrafi zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi;

- **rozważny** - zna zagrożenia występujące w środowisku, potrafi modyfikować swoje zachowania i zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
- **tolerancyjny** - rozumie że wszyscy jesteśmy różni co jest zjawiskiem normalnym i pożądanym, dlatego stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim dobro.
- **świadomy** -własnych umiejętności, zdolności i pasji oraz znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej;
- **patriota** - zna historię swojego miasta, regionu, kraju szanuje tradycje regionalne i zawodowe, ma szacunek do symboli narodowych i poczucie tożsamości narodowej;
- **przyjaciół przyrody** - szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.

Absolwent klasy ósmej powinien sprawnie komunikować się w języku polskim, korzystając z jego formy pisemnej i ustnej. Dość sprawnie liczyć w zakresie zbioru liczb wymiernych, szczególnie w praktycznych sytuacjach życiowych. Posługiwać się podstawowymi pojęciami geometrycznymi. Planować proste eksperymenty, przeprowadzać je, dokumentować i wyciągać z nich wnioski. Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie oraz szeregiem umiejętności, stanowiących punkt wyjścia do dalszej nauki w zakresie różnych dziedzin edukacyjnych, takich jak: posługiwanie się mapami i planami, lokalizowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni, robienie notatek i korzystanie z nich itp. Podejmować próby komunikacji w zakresie jednego języka obcego.

VI. OGÓLNE ZADANIE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWUJĄCEGO

1. Wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju osobowym (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym) i zapobieganie złu i agresji.
2. Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.
3. Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych, bezpiecznym zachowaniu.
4. Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych.
5. Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
6. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów.
7. Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka.
8. Współpracę ze specjalistami.
9. Zajęcia socjoterapeutyczne.
10. Poradnictwo rodzinne.
11. Wpajanie pozytywnych wartości, takich jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.

VII. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

CELE GŁÓWNE

1. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
2. Uwrażliwienie na dobro wspólne i prawdę.
3. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
4. Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych.
5. Rozbudzanie więzi z rodziną i pomoc rodzinie w wychowaniu.
6. Dążenie do pełnego włączenia uczniów pochodzących z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

7. Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
8. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
9. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
10. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
11. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
12. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
13. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom.
14. Kształtowanie postaw proekologicznych.
15. Kształtowanie poczucia wartości i godności i budowanie systemu i hierarchii wartości.
16. Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.
17. Rozwój samorządności zaangażowania społecznego.
18. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.
19. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, patriotycznej – szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
20. Przygotowanie do podjęcia nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.
2. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
3. Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
4. Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności.
5. Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.
6. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób.
7. Zapobieganie wagarom.
8. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
9. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
10. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
11. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
12. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
13. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
14. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
15. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
16. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
17. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.
18. W ramach integracji polsko-ukraińskiej tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Sprzyjać jej będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

**VIII. ZADANIA I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE
REALIZOWANE W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM**

Obszar działań wychowawczych	Cele działań wychowawczych w oddziałach przedszkolnych
I. Uczeń poznaje środowisko i siebie, uczy się rozumieć świat.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi podawać podstawowe dane o sobie, - potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych, w szkole, w stołówce, podczas klasowych i szkolnych uroczystości oraz wycieczek, - dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku, - zna niektóre zawody w swojej miejscowości.
II. Uczeń bawi się i uczy w grupie, zdobywa umiejętności społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - zna ustalone zasady dotyczące zgodnego współżycia z innymi dziećmi i stara się je przestrzegać, - pomaga innym, gdy zachodzi taka potrzeba, - współodczuwa (rozpoznaje, nazywa) przeżycia innych dzieci, - dąży do zmiany swego postępowania na lepsze, - używa zwrotów grzecznościowych, kulturalnie odnosi się do nauczyciela i innych osób, - nabywa poczucia własnej wartości, - buduje przyjazne relacje z otoczeniem.
III. Uczeń uczy się samodzielności i odpowiedzialności, jest aktywny.	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie podejmuje różne działania i doprowadza pracę do końca, - podejmuje próby radzenia sobie z trudnościami, nie zraża się niepowodzeniami.
IV. Uczeń w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje rodzinne i aktywnie w nich uczestniczy, - szanuje rodziców i innych członków rodziny, chętnie uczestniczy w pracach organizacyjnych dotyczących pobytu członków rodziny w przedszkolu.
V. Uczeń potrafi komunikować się z otoczeniem.	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na różne tematy, - potrafi zadawać pytania dotyczące swoich potrzeb i oczekiwań.
VI. Uczeń konstruuje swój system wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje dobro, prawdę, piękno, uczciwość, tolerancję, patriotyzm jako wartości i interpretuje je na miarę własnych możliwości poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywną obserwację otaczającego świata, ▪ aktywne uczestniczenie w zajęciach

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ocenę postępowania bohaterów literackich, ▪ udział w uroczystościach szkolnych, klasowych i wycieczkach, <p>- zna symbole narodowe i stolice Polski.</p>
VII. Uczeń dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.	<p>- rozumie znaczenie spożywania owoców i warzyw dla zdrowia,</p> <p>- rozumie konieczność dostosowania ubioru do pory roku,</p> <p>- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- ✓ Rozwój intelektualny ucznia
- ✓ Rozwój emocjonalny ucznia
- ✓ Rozwój społeczny ucznia
- ✓ Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- ✓ Życie w rodzinie
- ✓ Rozwój zdrowotny ucznia

ZADANIA I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-VIII

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwój intelektualny ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca z uczniem zdolnym 2. Praca z uczniem mającym trudności w nauce 3. Praca z uczniem niepełnosprawnym 4. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień. 2. Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania 3. Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych 4. Prowadzenie kół zainteresowań 5. Różnicowanie zadań na lekcji 6. Konsultacje indywidualne 7. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas I-VIII 8. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych 9. Organizowanie pomocy koleżeńskiej 10. Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej 11. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów. 12. Indywidualna opieka pedagoga szkolnego. 13. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą i PPP 14. Integracja międzyklasowa. 15. Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, psychologicznych. 16. Opracowanie programu wspierającego uczniów ze 	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p>

		<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>17. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,.</p> <p>18. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: -zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), -zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, -konsultacje nauczycieli.</p> <p>19. Podnoszenie kompetencji językowych uczniów z Ukrainy poprzez prowadzenie dla nich zajęć z języka polskiego dla cudzoziemców.</p> <p>20. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>21. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, socjoterapeuty.</p> <p>22. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>	
Rozwój emocjonalny ucznia	Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych, w tym w sytuacji odizolowania spowodowanego	<p>1. Zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi.</p> <p>2. Spotkania z pedagogiem, policjantem, psychologiem.</p> <p>3. Pogadanki na lekcjach. wychowawczych – Jak radzić</p>	Pedagog, nauczyciele, psycholog

	<p>zagrożeniem epidemicznym.</p> <p>Wdrażanie postaw asertywnych. Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi.</p>	<p>sobie z emocjami w sytuacjach trudnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ćwiczenia relaksacyjne podczas lekcji. 5. Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych ćwiczące umiejętności rozładowywania nagromadzonej energii w zdrowy sposób; 6. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi prawidłowego zachowania i postępowania w związku z epidemią Covid-19. 7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19. 8. Zapewnienie wsparcia emocjonalnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z doświadczeniem migracyjnym. <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne). 2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 3. Indywidualna opieka pedagoga nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu. 4. Udzielanie pomocy uczniom pochodzących z Ukrainy poprzez wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. 5. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat: <ul style="list-style-type: none"> -sposobów rozwiązywania konfliktów, -asertywności, -budowania poczucia własnej wartości, -sposobów diagnozowania własnej inteligencji – na podstawie inteligencji 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>
--	---	---	--

	<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi), dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, szczególnie podczas nauczania na odległość w sytuacji zagrożenia epidemicznego. Uważliwanie na problem naruszenia godności osobistej innych użytkowników sieci.</p>	<p>wielorakiej Howarda Gardnera, -form mediacji, -komunikacji interpersonalnych, -eliminowania lęku i poczucia zagrożenia. 6. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: -wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. 7. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 8. Uczestniczenie w Programie Szkoła bez Przemocy, obchody Dnia bez Przemocy – uroczystość szkolna. 9. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>1.Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ewaluacja poziomu bezpieczeństwa cyfrowego uczniów. 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych –ukazanie zasobów Internetu, korzyści, a także zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, 3.Zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z Internetu; Informowanie o procedurze postępowania w sytuacji pojawienia się incydentów naruszenia bezpieczeństwa w sieci. 4.Rozmowy indywidualne z uczniami. 5.Pogadanki dla rodziców. 6.Warsztaty ze specjalistą. 7.Spotkania edukacyjne społeczności szkolnej</p>	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki.</p>
--	---	--	--

	Wdrażanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do edukacji szkolnej	<p>z ekspertem na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>8. Konkurs między klasami na temat bezpieczeństwa cyfrowego (Dzień Bezpiecznego Internetu).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 3. Podniesienie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym na zajęciach. 4. Zorganizowanie nauki języka polskiego jako języka obcego. 5. Zapewnienie bezpieczeństwa. 6. Budowanie odporności psychicznej oraz wzmacnianie więzi między dziećmi-warsztaty. 7. Zorganizowanie wsparcia rówieśników i specjalistów na terenie szkoły- pogadanki. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rówieśnicy</p>
Rozwój społeczny ucznia	Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw. 2. Opracowanie na każdym przedmiocie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakty oraz konsekwencji jego nieprzestrzegania. 3. Organizacja imprez klasowych jak: wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki klasowe, wyjścia do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe i inne. 4. Warsztaty i zajęcia na temat: asertywność i sposobów rozwiązywania konfliktów. 5. Wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych, akceptacja niepełnosprawności. <p>- spotkania z policjantem - spektakle profilaktyczne</p>	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny, Pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej Wychowawcy</p>

	Profilaktyka agresji i przemocy	- aktywne lekcje wychowawcze 1.Szkolenia dla nauczycieli z zakresu problematyki agresji i przemocy. 2. Udzielanie uczniom wsparcia, uczenia umiejętności psychologicznych i społecznych. 3. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów.	Specjaliści, zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy, nauczyciele.
	Edukacja społeczno-prawna uczniów	1. Wybory do samorządu klasowego, szkolnego. 2.Działalność Samorządu Uczniowskiego. 3. Pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji na forum szkoły.	Opiekun Samorządu Szkolnego
	Kształtowanie samorządności i demokracji	1. Zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, program wychowawczo- profilaktyczny. 2. Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły.	Dyrekcja, wychowawcy klas
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności	1. Praca własna na rzecz szkoły. 2. Sponsorowanie przez rodziców. 3. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach. 4. Pomoc przy organizacji zawodów sportowych, pomoc przy sędziowaniu. 5. Możliwość współredagowania strony internetowej szkoły,	Dyrekcja, wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele
	Współpraca z rodzicami	1. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. 2. Dzień otwarty czyli rozmowy rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem. 3. Prowadzenie zakładki dla rodziców na stronie internetowej	Zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawcy.

	<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.</p>	<p>–integracja.</p> <p>4. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.: - statut szkoły, - wewnętrzne zasady oceniania, - program wychowawczo-profilaktyczny - regulaminy szkoły.</p> <p>5. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda).</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>8. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p> <p>9. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p> <p>10. Warsztaty, pogadanki dla rodziców zwiększających świadomość w zakresie zdrowia psychicznego dzieci powstałych wskutek izolacji społecznej.</p> <p>11. Szkolenia dla rodziców dotyczące spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.</p> <p>1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p>	<p>Opiekun wolontariatu.</p>
--	---	--	------------------------------

	Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy w ramach zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach I-III. 2. Prowadzenie zajęć z udzielania pierwszej pomocy na godzinach wychowawczych. 3. Prowadzenie obowiązkowej nauki pierwszej pomocy na zajęciach z Edukacji dla Bezpieczeństwa w klasie VIII. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa</p>
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p> <p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p> <p>Znajomość życia i działalności Janusza Korczaka ukazywanie przez niego postaw i wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. wieczornica z okazji święta Niepodległości. 2. Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Busko-Zdrój. 3. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. 4. Związanych z regionem. 5. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak; pasowanie pierwszoklasistów, międzyszkolny przegląd artystyczny, jasełka, Dzień Babci, Dziadka, Matki 6. Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra Grosza, WOP. 7. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. 8. Przygotowanie uroczystości Święta szkoły. 9. Zbieranie materiałów i tworzenie albumów o życiu i twórczości patrona szkoły Janusza Korczaka. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd uczniowski.</p>

	<p>Dbanie o higienę osobistą, stosowanie się do zaleceń sanitarnych w sytuacji zagrożenia epidemicznego.</p> <p>Propagowanie zasad zdrowego żywienia – wskazówki i porady dla uczniów i rodziców</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej</p> <p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</p>	<p>Ochrony Przyrody, klubami sportowymi.</p> <p>2. Udział w prelekcjach, pogadankach, warsztatach, projektach profilaktycznych.</p> <p>1. Pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych; 2. Realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez higienistkę szkolną.</p> <p>1. Filmy edukacyjne „Warzywa i owoce – dlaczego powinniśmy je jeść?”, „Woda zdrowia doda”, „Więcej wiem, zdrowiej jem”, „Apetyt na zdrowie”; 2. Realizowanie programów prozdrowotnych na godzinach wychowawczych; 3. Przypominanie podczas zajęć edukacyjnych o zdrowych nawykach żywieniowych; 4. Gazetki informacyjne, plakaty, prezentacje multimedialne promujące zdrowy tryb życia.</p> <p>1. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu; 2. Wycieczki rowerowe; 3. Spacer po okolicy 4. Udział w zewnętrznych i wewnętrznych zawodach sportowych.</p> <p>1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożycia, np.: - środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji, napojów energetyzujących. 2. Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.: - dni uzależnień i AIDS, - dni bez tytoniu,</p>	<p>Nauczyciele przyrody wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, opiekunowie odpowiednich kół</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja</p>
--	---	---	--

	<p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p>	<p>- dni bez alkoholu, - dni bez samochodu. 3. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. 4. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania. 5. Organizowanie przedstawień profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia. 6. Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami. 7. Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień. 8. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p> <p>1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. 2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień. 3. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. 4. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>
	<p>Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów. Wychowanie aktywnych</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne w celu ugruntowania wiedzy uczniów na temat ochrony przyrody;</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciel przyrody Wychowawcy klas</p>

<p>Edukacja uczniów w zakresie ochrony środowiska i klimatu</p>	<p>postaw wobec ochrony przyrody i klimatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Konkurs wiedzy ekologicznej; 3. Akcja „Sprzątanie świata”; 4. Piknik ekologiczny – obchody Dnia Ziemi; 5. Konkursy plastyczne, fotograficzne rozwijające wśród uczniów potrzebę dbania o środowisko naturalne; 6. Zbiórka surowców wtórnych; 7. Zajęcia ekologiczne – zagospodarowanie odpadów; 8. Kącik ekologiczny w szkole („EKO-KĄCIK”) 	<p>Rodzice</p> <p>Przedstawiciele samorządu lokalnego</p>
<p>Edukacja prawna uczniów</p>	<p>Kształtowanie samoświadomości uczniów w zakresie własnych praw i obowiązków; uświadomienie korzyści wynikających ze znajomości prawa w życiu codziennym; nabywanie umiejętności podejmowania decyzji mających konsekwencje dla samego siebie i społeczności szkolnej jako przygotowanie do świadomego funkcjonowania ucznia w społeczeństwie obywatelskim.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie stanu edukacji prawnej w kontekście realizacji podstawy programowej; 2. Zajęcia edukacyjne – przypomnianie uczniom praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły, Konwencji o Prawach Dziecka; 3. Zajęcia edukacyjne z udziałem Policji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich; 4. Spotkanie ze specjalistami na temat konsekwencji prawnych za ryzykowne zachowania uczniów w cyberprzestrzeni; 5. Ewaluacja działań w zakresie edukacji prawnej. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Policja</p> <p>Specjaliści współpracujący ze szkołą</p>
	<p>Przestrzeganie Standardów ochrony małoletnich- przeciwdziałanie zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie pracowników do stosowania Standardów oraz sposobu dokumentowania. 2. Przestrzeganie zasad zapewniających bezpieczne relacje między małoletnim a personelem szkolnym. 3. Określenie zasad i procedur w celu podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu 4. Omówienie procedury zgłaszania podejrzeń oraz podejmowania interwencji, które określają krok po kroku, jakie działania należy podjąć w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Rodzice</p>

<p>Edukacja finansowa uczniów</p>	<p>Dostarczanie uczniom wiedzy ekonomicznej, finansowej oraz uczenie korzystania z niej w codziennym życiu.</p>	<p>posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego ze strony osób obcych, członków rodziny, pracowników szkoły oraz rówieśników, w tym ustalenia wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia; 5. Przedstawić zasady i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu oraz inicjowanie procedury „Niebieskiej Karty”; 6. Przestrzegać zasad korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do sieci Internet; 7. Poznać procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet. 8. Omawiać zasady bezpiecznych relacji między małoletnimi, określające jakie zachowania są niedozwolone; 9. Dokonywać przeglądu i aktualizacji standardów; 10. Określić zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie pracowników do stosowania standardów, zasady przygotowania tego personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności; 11. Określić zasady i sposób udostępniania rodzicom/opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i stosowania.</p> <p>1. Zajęcia lekcyjne w ramach podstawy programowej w klasach 0-III, IV-VIII uwzględniające różne formy edukacji finansowej z zastosowaniem metod aktywizujących;</p>	<p>Nauczyciele oddziału przedszkolnego-III, IV-VIII Wychowawcy</p>
-----------------------------------	---	---	---

		<p>2. Wykorzystanie filmów i gier online w ramach zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>3. Pogadanki na zajęciach wychowawczych uświadamiające wartość pieniądza, zachęcające do oszczędzania;</p> <p>4. Angażowanie uczniów do pracy w sklepiku szkolnym;</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców w zakresie wydzielania dzieciom tzw. „kieszonkowego”, celu uczenia ich gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania;</p> <p>6. Realizacja wybranego projektu edukacyjnego, np. ze strony www.finansiaki.pl pod patronatem banku.</p>	Rodzice
--	--	--	---------

X. POWINNOŚCI KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, estetycznym, wolicjonalnym, moralnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, szczególnie w sytuacjach trudnych.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
9. Nabywali umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
10. Mieli świadomość konsekwencji stosowania wszelakiego rodzaju używek, dopalaczy, mobbingu.

XI. ROLA WYCHOWAWCY W SZKOLE

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
- integruje zespół klasowy,
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
- pomaga odkrywać godność człowieka,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej,
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające,
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
- przedstawia negatywne skutki stosowania używek, dopalaczy, mobbingu.

XII. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
3. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca, by zrealizować wymienione zadania:

1. Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
 - a) planuje i organizuje różne formy życia klasowego,
 - b) wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
 - c) opracowuje na podstawie „Programu Wychowawczego Szkoły” treści i formy zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.
4. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki.
5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
 - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
 - b) okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
 - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
 - d) współpracy z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
6. Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

7. Jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.
8. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków.
9. Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

XIII. ROLA WYCHOWAWCY W SZKOLE

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
 - a) wglądu do „Programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii,
 - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), organizowanie projektu „Programu wychowawczego – profilaktycznego Szkoły”, udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
 - c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
 - d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.
2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
 - a) ogólnoszkolna wywiadówka,
 - b) „Drzwi otwarte”- spotkania z rodzicami w pierwszy poniedziałek każdego miesiąca,
 - c) spotkania rodziców z nauczycielami,
 - d) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - e) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - f) rozmowy telefoniczne,
 - g) notatka w dzienniczku lub zeszytzie ucznia,
 - h) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.
4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

XIV. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA

1. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.
2. Współpraca z dyrektorem szkoły.
3. Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
4. Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno-kulturowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
5. Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
6. Współpraca z Miejską Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (rozmowy interwencyjne, wyjazdy dzieci na obóz).
7. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
8. Udział dzieci w zajęciach świetlicy opiekuńczo wychowawczej.

9. Kierowanie dzieci do świetlic terapeutycznych.

XV. PROGRAM REALIZOWANY PRZY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1. Władze samorządowe:
 - a. Zapraszanie przedstawicieli Urzędu Miasta i Gminy w Busku-Zdroju, burmistrza, sołtysów, radnych na wybrane imprezy i uroczystości szkolne.
2. Buskie Samorządowe Centrum Kultury:
 - a. Spotkania Jasełkowe,
 - b. Konkursy artystyczne, wiedzy,
 - c. Przeglądy artystyczne szkół,
 - d. Dni Buska-Zdroju.
3. Biblioteka Miejska w Busku-Zdroju:
 - a. Konkursy czytelnicze, wiedzy,
- b. Spotkania literackie,
 4. Współpraca z Parafią:
 - a. Msze święte: początek, koniec roku szkolnego, okolicznościowe,
 - b. Rekolekcje,
 - c. Występy dzieci z programami artystycznymi.
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
6. Współpraca z Filharmonia Świętokrzyską,
7. Współpraca z Muzeum Ziemi Buskiej.
8. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i kuratorem sądowym.
9. Współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Poczta, Policja, itp.).
10. Wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum, wystawy.
11. Wycieczki szkolne krajoznawczo-turystyczne, „Zielone szkoły”.
12. Współpraca POS – turnieje sportowe, wyjazdy na basen i lodowisko.
13. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
 - a. Organizacja festynów dla rodziców i uczniów Buska-Zdroju,
 - b. Zabawa choinkowa dla dzieci szkolnych,
 - c. Występy uczniów szkoły na spotkaniu wigilijnym pracowników szkoły.
 - d. Organizacja Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty dla środowiska.
14. Współpraca z PSP – Mrówka – akcję bezpieczeństwa na drodze i pomoc w utrzymaniu zieleni wokół szkoły.

XVI. DZIAŁANIA W SYTUACJI ZAGROŻENIA I PATOLOGII

1. Wdrażanie „Programu Profilaktyczno-Wychowawczego Publicznej Szkoły”.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
3. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Sprzątanie świata”, „Zdrowe śniadanie”, „Nie pal przy mnie proszę”.
5. Opieka nad dziećmi z rodzin zagrożonych patologią i o niskim statusie socjalno-kulturowym w ramach świetlicy terapeutycznej.
6. Zagospodarowanie dzieciom wolnego czasu (kółko zainteresowań, SKS, basen, świetlica opiekuńczo-wychowawcza, itp.).
7. Pogadanki, terapia, odpowiednie wzorce zachowania, prezentacje multimedialne.

XVII. STAŁE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM I KULTURALNYM

1. Akademie i apele szkolne.

2. Obchody ważnych dni: Rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas I, Dzień Patrona, Dzień Papieski, Święto Niepodległości, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Choinka Noworoczna, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Konstytucja 3 Maja, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, uroczyste pożegnanie absolwentów, zakończenie roku szkolnego.
3. Ekspozowanie sylwetki Patrona szkoły poprzez: organizowanie konkursów, inscenizacji okolicznościowych o Patronie, gazetki szkolne.
4. Konkursy klasowe, szkolne i międzyszkolne: przedmiotowe, ortograficzne, matematyczne, czytelnicze, ekologiczne, zdrowotne, recytatorskie, teatralne, plastyczne.
5. Udział w imprezach artystycznych szkolnych i środowiskowych: spektakle teatralne, muzyczne, wystawy, święta lokalne i narodowe.
6. Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych.
7. Organizowanie akcji charytatywnych: zbiórka pieniędzy dla Orkiestry Świątecznej Pomocy, „Góra Grosza”.
8. Organizowanie akcji promocyjnych: np. zdrowotnych.
9. Udział w zawodach sportowych: lekkoatletycznych, meczach piłki nożnej, tenisa stołowego, wg. kalendarza imprez.
10. Spotkania z: policjantem, pielęgniarką, piewcami Ponidzia.
11. Rozwijanie zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych: koło języka polskiego, języka angielskiego, recytatorskie, teatralne, matematyczne, przyrodnicze, historyczne, informatyczno-dziennikarskie, sportowe.
12. Współpraca z: innymi szkołami, BSCK, Strażą Pożarną, Policją.
13. Organizowanie: wystaw prac dziecięcych.
14. Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach: tematycznych, prezentujących twórczość uczniów np. plastyczną, literacką, z bieżącymi informacjami.
15. Prezentacja osiągnięć: sportowych, w konkursach, i innych.
16. Prowadzenie kroniki szkolnej.
17. Praca w Samorządzie Uczniowskim – wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.
18. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego.
19. Organizowanie: dyżurów uczniowskich w sklepiku szkolnym, pomocy koleżeńskiej.
20. Składanie życzeń z okazji świąt pracownikom będącym na emeryturze.
21. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych.
22. Zapoznanie ucznia: z pomieszczeniami w budynku szkoły i drogą ewakuacyjną, z jego prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.
23. Uczenie rozmów związanych z rozwiązywaniem konfliktów i spraw spornych.
24. Pogadanki tematyczne: zdrowotne, profilaktyczne, prawidłowego zachowania się.
25. Integrowanie uczniów objętych indywidualnym nauczaniem.
26. Spotkania klasowe z różnych okazji.
27. Redagowanie tematycznych gazetek ściennych w salach lekcyjnych.
28. Opieka nad wyznaczonym terenem zieleni wokół szkoły, dbanie o dokarmianie ptaków, kwiaty w salach lekcyjnych i na korytarzach.
29. Nagradzanie uczniów: dyplomy, nagrody książkowe, pochwały wychowawcy, nauczycieli, dyrekcji i stypendia.
30. Współpraca z rodzicami: angażowanie do opieki podczas imprez klasowych, szkolnych, wycieczek oraz do pomocy w pracach remontowych sal lekcyjnych, opiniowanie przez rodziców dokumentów szkolnych.
31. Uhonorowanie rodziców: podziękowania za pracę społeczną na rzecz szkoły.

XVIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Ewaluacja programu dokonywana jest na podstawie: ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji szkolnej i wyników nauczania i zachowania.

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

- ✓ analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego;
- ✓ sprawozdań zespołów przedmiotowych, wychowawczego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ wniosków z przeprowadzanej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej;
- ✓ zdania uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanego w opiniach i wywiadach;
- ✓ poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole
- ✓ analizy problemów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o dokumentację wychowawczą i dokumentację pedagoga szkolnego.

Traci moc Program wychowawczo-profilaktyczny zaopiniowany przez RP w dniu 30.08.2022 r. uchwałą nr 5/VIII/2022/2023.

Rada Pedagogiczna uchwałą nr 6/VIII/2024/2025 z dnia 30.08.20224 r. w porozumieniu z Radą Rodziców zaopiniowała Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 w Busku-Zdroju w uzgodnieniu z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Przewodniczący Rady Pedagogicznej